**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: AMOR

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LAS REGIONES DEL PERÚ.

AÑO: 6º GRADO   FECHA: 25 / 10 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Por qué el Perú se divide por regiones? ¿Qué características dividen al Perú en regiones?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Definición**: En nuestro Perú existen una gran variedad de flora y fauna, recursos y paisajes que constituyen el paisaje y la diversidad natural.  **¿Cómo está dividido tradicionalmente el Perú?** Está dividido en 4 regiones:  Costa, Sierra, Selva y el mar peruano.  **¿Cuáles son las regiones naturales del Perú?** Según el geógrafo Javier Pulgar Vidal, sugirió dividir nuestro territorio en 8 regiones naturales del Perú.  **¿Qué es lo que tuvo en cuenta?** Relieve, clima, los animales y plantas.  [http://3.bp.blogspot.com/-Eqr1k7grM28/UTy9-v_vCNI/AAAAAAAAATE/0WwlYtW-dJM/s640/8+regiones.jpg](http://www.google.com.pe/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://personalkibe.blogspot.com/2013/10/patrimonio-cultural-regiones-naturales.html&ei=Gf2eVea7NIvs-QHC9oiIBQ&bvm=bv.96952980,d.cWw&psig=AFQjCNE8BCL5jJHvA_xxLbsxkDRQEqmv7g&ust=1436569163399945)  **¿Qué es una ecorregión?** Según el geólogo Antonio Brack Egg, en nuestro país se puede distinguir 11 ecorregiones.  \*Una ecorregión significa un área geográfica que se caracteriza por tener condiciones semejantes de clima, suelo, agua, flora y fauna.  1.- Mar frío de la corriente peruana  2.- Mar tropical  3.- Desierto del pacífico  4.- Bosques secos tropicales  5.- Bosque tropical del pacífico  6.- Serranía esteparia  7.- Puna  8.- Paramo  9.- Selva alta  10.- Selva baja  11.- Sabana de palmeras  **Actividades en el aula:**   1. Sintetizan sobre las regiones altitudinales del Perú.  * Valoran la diversidad que hay en las regiones altitudinales del Perú.   Dialogan sobre las diversidades del Perú. | 70 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación: desarrollar libro de área pag 79**  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: SOLIDARIDAD

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LEEMOS E INTERPRETAMOS MAPAS.

AÑO: 6º GRADO   FECHA: 20 / 10 /2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Qué entiendes por seguridad? ¿Cómo saber si una zona es segura?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **¿Qué es la cartografía?**: ciencia que se dedica al estudio y a la elaboración de mapas que sirven para la navegación, para la ubicación del ser humano, etc.  **Términos relacionados con la cartografía:** Tenemos:   * ***Croquis;*** Es simple contienen elementos que resultan familiar para quien lo elabora. * ***Plano;*** Representa áreas pequeñas, contiene información precisa. * ***Mapa;*** Es una representación gráfica de la tierra de una superficie plana, cuenta con elementos como las coordenadas, la escala, la simbología etc. Se elaboran tomando en cuenta la curvatura de la tierra. * ***Globo terráqueo;*** Es la forma más apropiada y precisa de representar el espacio geográfico. Su forma esférica permite observar los países, océanos, paralelos y meridianos casi sin ninguna distorsión. (1510 está hecho de huevo de avestruz)   **Elementos de un mapa:** Tenemos:   * ***Título;*** Nombre del mapa. * ***Coordenadas geográficas;*** Conjunto de líneas verticales y horizontales que forman una cuadrícula sobre el mapa. * ***Orientación;*** Posición que debe guardar el mapa respecto a los puntos cardinales. * ***Escala;*** Relación entre la distancia y su equivalencia en el mapa. * ***Simbología o leyenda;*** Código de signos, símbolos, colores con os que se representa la información en el mapa.   **La lectura de un mapa:** Es necesario conocer:  ***Los puntos cardinales:*** Son las cuatro direcciones que se utilizan para representar la orientación de un mapa o ubicar un lugar en la superficie terrestre: o los vientos de rosas.  ***La línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich:*** El *Ecuador* o línea ecuatorial es una línea horizontal por el medio de la tierra para que quede dividida en hemisferios norte y sur, las líneas que se trazan en su misma orientación se llaman paralelos.  *El meridiano de Greenwich* se ubica trazando una línea vertical por en medio de la tierra, lo divide en hemisferio oriental y occidental, las mismas líneas con la misma dirección se llaman meridianos.  **Ubicación de lugares en el mapa:** Para ubicar con exactitud los lugares en el mapa es necesario conocer la latitud y la longitud, así como las coordenadas geográficas.   * ***La latitud;*** Es la distancia desde un punto cualquiera de la tierra al ecuador terrestre. * ***La longitud;*** Es la distancia desde un punto cualquiera de la tierra al meridiano de Greenwich.   ***Las coordenadas geográficas:*** Representan el cruce de un paralelo con un meridiano. Estas coordenadas nos permiten identificar con exactitud cualquier punto de la superficie terrestre  **¿Tipos de mapas?** Tenemos:   * ***Mapa Físico:*** El relieve de la tierra. * ***Mapa Orográfico:*** Cordilleras y montañas * ***Mapa Político:*** La demarcación del territorio * ***Mapa Demográfico:*** Representa a la población * ***Mapa Climático:*** A los diferentes climas que existen. * ***Mapa Topográfico:*** Detalles menores del suelo.   **Actividades en el aula:**   1. Analizan los dibujos: sobre la lectura e interpretación de un mapa. | 70 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación:**  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: SOLIDARIDAD

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LOS SISMOS EN NUESTRA TIERRA.

AÑO: 6º GRADO SECCIÓN:  FECHA: 11 / 10 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza los desastres sísmicos a partir del análisis crítico. | \* Cuestionan cada desastre que ocasionan los sismos en nuestra tierra. |

 SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **EVALUACIÓN (EPAC) (10 minutos)**   * Aplicación de EPAC acerca de los sismos en nuestra tierra.   **Motivación (permanente)**   * Se recogen los saberes previos:   ¿Qué es lo que ocasionan los sismos?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **¿Qué son los sismos?** Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas). La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico.  **Partes de un sismo:** Un terremoto tiene dos partes fundamentales: Hipocentro - Epicentro  **Hipocentro:** Lugar interior de la Tierra donde se origina el terremoto. Se liberan dos tipos de ondas: Las ondas "P" o Primarias; las ondas "S" o Secundarias; y las Superficiales, que se desplazan por la superficie del terremoto y son las causantes de los grandes daños que generan los terremotos.  **Epicentro:** Es el punto de la superficie terrestre que se encuentra más cercano al hipocentro, desde donde surgen las ondas sísmicas superficiales, causantes de la mayor destrucción.  **Las placas tectónicas:** La corteza terrestre está dividida en grandes fragmentos llamados placas tectónicas, que se mueven y flotan sobre el fluido superior del manto. Estas placas presentan grandes fracturas por donde asciende el magma, lo que origina montañas, sismos y volcanes.  **Tipos de placas tectónicas:** Existen dos tipos de placas:  **- Placas oceánicas:** Se encuentran sumergidas en el mar en la mayoría de los casos, salvo las montañas volcánicas emergidas.  **-Placas mixtas:** Están cubiertas, en gran parte, por la corteza continental y, en menor medida, por la corteza oceánica.  **Límites de placas:** Existen tres clases de límites de placas tectónicas:  **Límites divergentes:** Son las placas que se desplazan en sentido contrario. El magma de las zonas profundas emerge hacia la superficie.  **Límites convergentes:** Son las placas que chocan una contra otra y forman una zona de subducción (como la placa de Nazca) o de colisión (que da lugar a cadenas montañosas, como el Himalaya y los Alpes).  **Transformantes**: Son las placas que se deslizan lateralmente a lo largo de la falla. Este movimiento se produce cuando las placas chocan, se friccionan y giran, con lo que ocasionan un efecto sísmico devastador.  **Actividades en el aula:**   1. Reflexionan sobre las consecuencias de los sismos.  * Analizan lo que deben de hacer ante, durante y después del sismo.   Dialogan sobre los sismos que ocurrieron en nuestro Perú. | 70 min | Pizarra  Papelotes  Plumones  Cuadernos de trabajo  Proyector |
| **SALIDA** | **Retroalimentación: LIBRO DE ÁREA PAG. 80 – 81**  ¿Qué es lo que ocasionan los sismos?  ¿Qué diferencia hay entre un sismo y un terremoto?  ¿Qué debemos hacer durante un sismo o terremoto?  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: SOLIDARIDAD

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LA TIERRA Y LOS DESASTRES DE ORIGEN NATURAL.

AÑO: 6º GRADO   FECHA: 12 / 10 / 2022 DURACIÓN: 45 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Por qué crees que se dan los desastres naturales? ¿Qué debemos de hacer ante un desastre natural?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 05 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Desastres de origen natural**: Estos desastres son producidos por los fenómenos naturales como:   * terremotos, * erupciones volcánicas, * lluvias etc.   Estos desastres afectan la vida de las personas, pues pueden destruir la infraestructura de las ciudades e incluso la muerte.  Nuestro país posee un alto riesgo en cuanto a la ocurrencia de desastres debido a sus características geográficas.  ***Los desastres más frecuentes en el Perú son***;   * Los terremotos, * las inundaciones, * los huaicos y * los maremotos.   ***Los terremotos;***  Son movimientos de la superficie terrestre que se origina debido al acomodamiento de las placas tectónicas.  Los terremotos ocasionan destrucción de infraestructura y hasta pérdidas humanas.  ***Las Inundaciones;***  Se originan por las intensas lluvias que provocan el desborde de los ríos afectando casas, calles y chacras etc.  Estas lluvias son ocasionadas por el fenómeno del niño.  ***Los Huaicos;***  Son deslizamiento de lodo, árboles y piedras que se desplazan a gran velocidad por las laderas de los cerros.  *Consecuencias*: Las intensas lluvias en las partes altas.  *Generalmente las poblaciones más afectadas;* son las que se encuentran en las pendientes de los cerros o en las riberas de las quebradas o ríos.  ***Los maremotos;***  Se presentan cuando enormes olas inundan las áreas costeñas como consecuencia de un sismo en la zona marina.  No todos los terremotos originan maremotos, solo aquellos de gran magnitud que ocurren bajo el lecho marino.  El maremoto también se puede producir debido a la actividad volcánica, a la caída de meteorito, a los derrumbes subterráneos o a las explosiones en la zona marina.  **Actividades en el aula:**   1. Analizan los dibujos: sobre la ubicación de la tierra en el universo. | 35 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación: desarrollar libro de área pag 81**  ¿Qué medidas de seguridad debemos tener ante un peligro?  ¿Quiénes son las personas que nos pueden brindar la seguridad ciudadana?  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 05 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: SOLIDARIDAD

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LOS DESASTRES DE ORIGEN TECNOLÓGICO.

AÑO: 6º GRADO   FECHA: 14 / 10 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Por qué crees que se dan los desastres naturales? ¿Qué debemos de hacer ante un desastre natural?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Desastres de origen tecnológico**:  Son ocasionados por la realización de actividades humanas y producen daños, a veces irreversibles a las personas y al medio ambiente y tienen un elevado costo económico y social.  Generalmente un accidente de origen tecnológico es producido por un inadecuado mantenimiento y operación de máquinas, unidos a una serie de errores.  ***Tipos de accidentes de origen tecnológico***;   * Accidentes nucleares o emisión involuntaria de materiales radioactivo. * Incendio en zonas forestales, en fábricas o en zonas urbanas. * Derrame de sustancias dañinas como cianuro, petróleo etc. * Emisión excesiva de gases tóxicos por las fábricas o vehículos en mal estado.   ***La prevención de desastres;***  Mucho de los desastres no pueden evitarse, pero si prevenirse mediante sencillas actividades:   * Identificar las zonas seguras donde puedas refugiarte. * Reconocer las rutas de evacuación. * Informarse sobre las medidas de emergencia. * Preparar la mochila o maleta de emergencia. * Tener a mano los teléfonos de emergencia. * Participar en los simulacros.   ***Las brigadas de defensa civil;***  Son grupos especializados en las tareas de prevención, preparación y respuesta ante una emergencia, que ayudan a la población a afrontar en forma adecuada un posible desastre. Las brigadas pueden ser:  De seguridad y evacuación.  De protección.  De primeros auxilios.  **Actividades en el aula:**   1. Analizan los dibujos: sobre los desastres de origen tecnológico. | 70 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación:**  ¿Qué medidas de seguridad debemos tener ante un peligro?  ¿Quiénes son las personas que nos pueden brindar la seguridad ciudadana?  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |